

Recibido: 01-11-2024 / **Aceptado:** 30-12-2024 / **Publicado:** 03-01-2025

**Una Mirada Transversal de los
Aprendizajes a Través del Diseño
Centrado en Evidencias en la
Educación Básica Secundaria
Colombiana**

Emiro Ángel Barrios Méndez

Multidisciplinary Latin American Journal
(ISSN: 2960-8414) Vol. 3 Núm. 1 (2025)



Una Mirada Transversal de los Aprendizajes a Través del Diseño Centrado en Evidencias en la Educación Básica Secundaria Colombiana

Resumen: El presente artículo aborda la importancia de la construcción del currículo educativo en la educación básica secundaria siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en Colombia. El objetivo principal es analizar de forma detallada la transversalización de los aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en este nivel educativo, siendo sus categorías la Transversalización de los aprendizajes, Diseño centrado en evidencias y Transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, la adopción de un enfoque por competencias en el diseño curricular de la educación básica secundaria es clave. Esto otorga mayor flexibilidad y adaptabilidad a diferentes modelos pedagógicos. Asimismo, el diseño de evaluación centrado en evidencia implementado por el ICFES en los distintos niveles educativos en Colombia constituye una herramienta valiosa para las instituciones educativas. Es esencial que las instituciones educativas utilicen los resultados de las pruebas internas y externas como insumos para su proceso de mejoramiento continuo. Buscan elevar los estándares de calidad educativa y optimizar los resultados académicos de los estudiantes. De esta forma, se promueve una educación de calidad que responde a las necesidades de la sociedad actual.

Palabras clave: Currículo básico, Diseño de curriculum, Educación básica, Calidad de la educación, Método de enseñanza, Técnica didáctica.

A Transversal View of Learning through Evidence-Centered Design in Colombian Basic Secondary Education

Abstract: This article addresses the importance of the construction of the educational curriculum in basic secondary education following the guidelines of the Ministry of National Education in Colombia. The main objective is to analyze in detail the transversalization of learning through evidence-centered design at this educational level, being its categories the Transversalization of learning, Evidence-centered design and Transversalization of learning through evidence-centered design in Secondary Basic Education in Colombia. In this sense, the adoption of a competency-based approach in the curriculum design of basic secondary education is key. This provides greater flexibility and adaptability to different pedagogical models. Likewise, the evidence-based evaluation design implemented by the ICFES at the different educational levels in Colombia is a valuable tool for educational institutions. It is essential that educational institutions use the results of internal and external tests as inputs for their continuous improvement

process. They seek to raise educational quality standards and optimize students' academic results. In this way, a quality education that responds to the needs of today's society is promoted.

Keywords: Basic curriculum, Curriculum design, Basic education, Quality of education, Teaching method, Didactic technique.

Uma visão transversal da aprendizagem através da concepção centrada em evidências na educação básica secundária colombiana

Resumo: Este artigo aborda a importância da construção do currículo educativo no ensino secundário básico, seguindo as diretrizes do Ministério da Educação Nacional da Colômbia. O principal objetivo é analisar em pormenor a integração da aprendizagem através do design centrado em evidências neste nível de ensino, sendo as categorias a Integração da aprendizagem, Design centrado em evidências e Integração da aprendizagem através do design centrado em evidências na Educação Básica Secundária na Colômbia. Neste sentido, a adoção de uma abordagem baseada em competências na concepção do currículo do Ensino Básico Secundário é fundamental. Isto proporciona maior flexibilidade e adaptabilidade a diferentes modelos pedagógicos. Além disso, a concepção de avaliação baseada em provas implementada pelo ICFES em diferentes níveis de ensino na Colômbia é uma ferramenta valiosa para as instituições de ensino. É essencial que as instituições educativas utilizem os resultados dos testes internos e externos como contributos para o seu processo de melhoria contínua. Procuram elevar os padrões de qualidade educativa e otimizar os resultados académicos dos alunos. Desta forma, promove-se uma educação de qualidade que responde às necessidades da sociedade atual.

Palavras-chave: Currículo básico, Concepção curricular, Ensino básico, Qualidade da educação, Método de ensino, Técnica didática.



Multidisciplinary Latin American Journal

Vol. 3 Núm. 1 (2025). pp. 1-21

Editorial Investigativa Latinoamericana (SciELA)

• **ISSN-E:** 2960-8414

Tipo: Artículos de Revisión

Categoría: Política y Asuntos Sociales Globales

Como citar: Barrios-Méndez, E. A. (2025). Una Mirada Transversal de los Aprendizajes a Través del Diseño Centrado en Evidencias en la Educación Básica Secundaria Colombiana: A Transversal View of Learning through Evidence-Centered Design in Colombian Basic Secondary Education. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(1), 1-21. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-001>

Una Mirada Transversal de los Aprendizajes a Través del Diseño Centrado en Evidencias en la Educación Básica Secundaria Colombiana

Barrios-Méndez Emiro Angel (Lorica - Córdoba - Colombia) ¹

Introducción

En el ámbito educativo actual, es necesario reflexionar sobre la forma en que los procesos de aprendizaje están siendo abordados en la educación básica secundaria en Colombia. Es por ello que, el presente artículo, tiene como objetivo principal analizar de forma detallada la transversalización de los aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en este nivel educativo, abordando las categorías de Transversalización de los aprendizajes, Diseño centrado en evidencias y Transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia, las cuales se presentan como fundamentales para comprender cómo se articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje en este contexto específico.

¹ Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación; Institución Educativa Castillera; Correo electrónico: emiroangelbm@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0004-1075-513X>

En este orden de ideas, siguiendo lo expuesto por Ávila y Torres (2023), la transversalización de los aprendizajes se refiere a la integración de diferentes áreas de conocimiento y competencias que permiten una formación integral en los estudiantes, por lo que se busca trascender la fragmentación de saberes para promover la interdisciplinariedad y la construcción de aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso de la educación básica secundaria en Colombia, explican Guete y Belmonte (2023), la transversalización de los aprendizajes se convierte en un reto y una oportunidad para fortalecer la calidad educativa y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por otro lado, el diseño centrado en evidencias se basa en la idea de que las decisiones educativas deben estar fundamentadas en datos concretos y evidencias sólidas que den cuenta de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se busca promover una cultura de evaluación continua que permita retroalimentar los procesos educativos y mejorar las prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos. Para Gutiérrez (2020), el diseño centrado en evidencias se convierte así en una herramienta fundamental para garantizar la pertinencia y eficacia de las intervenciones educativas en la educación básica secundaria en Colombia.

Asimismo, la articulación de la transversalización de los aprendizajes y el diseño centrado en evidencias en la educación básica secundaria en Colombia se presenta como un desafío y una oportunidad para repensar los procesos educativos y promover una formación integral de los estudiantes, siendo entonces fundamental reflexionar acerca de cómo estas dos categorías se entrelazan y complementan para favorecer la calidad educativa y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional.

En este contexto, el presente artículo se inscribe en una perspectiva de revisión documental que busca analizar de forma crítica la literatura existente sobre la transversalización de los aprendizajes y el diseño centrado en evidencias en la educación básica secundaria en Colombia, por lo que a través de un análisis detallado de los principales estudios e investigaciones en el campo de la educación, se pretende identificar las tendencias, los desafíos y las oportunidades que se presentan en relación con estas dos categorías y su impacto en la calidad educativa en este nivel educativo.

En consecuencia, se plantea la necesidad de repensar los procesos educativos en la educación básica secundaria en Colombia, promoviendo una mayor integración de los saberes y una cultura de evaluación basada en evidencias que permita mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral. En efecto, a través de la

transversalización de los aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias, se busca impulsar una formación integral y de calidad que responda a las demandas de una sociedad en constante cambio y transformación.

La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque hermenéutico, el cual permite interpretar y comprender de manera profunda los diversos textos seleccionados para su análisis, siendo su fundamento la idea de que la comprensión de los fenómenos educativos no puede ser reducida a la mera observación de hechos objetivos, sino que requiere de una interpretación cuidadosa y reflexiva de los mismos.

En este sentido, las unidades de análisis seleccionadas para este estudio consisten en un total de 30 artículos académicos, los cuales fueron recabados de distintos repositorios especializados en educación, como Google Académico, Dialnet, Digital.Csic, CLACSO, SciELO y Redalyc, con un rango de publicación entre los años 2018 y 2023. Dichos artículos fueron seleccionados por su relevancia en el campo de estudio y por abordar de manera específica las temáticas de transversalización de los aprendizajes y diseño centrado en evidencias en el contexto de la Educación Básica Secundaria en Colombia.

En cuanto a los materiales utilizados en este estudio, es importante mencionar que se ha llevado a cabo un exhaustivo proceso de revisión documental, en el cual se ha analizado de manera detallada cada uno de los 30 artículos seleccionados, y para ello, se ha realizado una lectura crítica de los textos, identificando las ideas principales, las metodologías utilizadas, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas por los autores.

En cuanto a los métodos utilizados en este estudio, es necesario destacar que se ha realizado un análisis descriptivo y comparativo de los diferentes enfoques teóricos y metodológicos presentes en los artículos seleccionados, identificándose, por ejemplo, la diversidad de enfoques pedagógicos utilizados en la transversalización de los aprendizajes, así como la variedad de estrategias y técnicas empleadas en el diseño centrado en evidencias.

Además, se ha llevado a cabo un análisis cualitativo de los datos recopilados, con el uso de herramientas de análisis temático para identificar patrones y tendencias emergentes en relación con las temáticas abordadas en los artículos seleccionados. Este análisis cualitativo ha permitido identificar las principales fortalezas y debilidades de los enfoques teóricos y metodológicos presentes en los textos revisados.

Por consiguiente, se señalan los siguientes Criterios de inclusión: 1. Artículos que aborden el enfoque del diseño centrado en evidencias en el ámbito de la educación

básica secundaria en Colombia. 2. Estudios que analicen los aprendizajes desde una perspectiva transversal, considerando diferentes áreas o asignaturas. 3. Investigaciones que presenten resultados empíricos o evidencias sólidas sobre la efectividad del diseño centrado en evidencias en la mejora de los aprendizajes. 4. Artículos publicados en revistas científicas con proceso de revisión por pares. 5. Publicaciones recientes, preferiblemente en los últimos 6 años.

Criterios de exclusión: 1. Artículos que aborden exclusivamente el diseño centrado en evidencias en otros niveles educativos que no sean la educación básica secundaria. 2. Investigaciones que no presenten resultados claros sobre la influencia del diseño centrado en evidencias en los aprendizajes de los estudiantes. 3. Investigaciones que carezcan de rigor científico o que no hayan sido publicadas en revistas especializadas. 5. Publicaciones obsoletas o desactualizadas.

Por su parte, el estudio llevado a cabo implicó la aplicación de un riguroso análisis hermenéutico, a fin de interpretar los contenidos obtenidos y determinar los puntos de convergencia y divergencia de las perspectivas presentadas por los autores referenciados. Esto condujo a una profunda discusión sobre los fundamentos asociados a cada una de las categorías previamente identificadas.

A partir del análisis de la Transversalización de los aprendizajes y Diseño centrado en evidencias, se generó un marco teórico-interpretativo que desemboca en la transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria colombiana. Los hallazgos obtenidos en cada uno de estos aspectos fueron clave para la discusión de resultados y la formulación de las conclusiones del artículo, estableciendo así una base sólida para futuras investigaciones en este campo

Contenido y Desarrollo

En primer lugar, se han localizado los planteamientos de 15 autores sobre la categoría de *transversalización de los aprendizajes* la cual implica la integración de conocimientos, habilidades y valores de forma transversal en todas las áreas del currículo, de modo que los estudiantes puedan adquirir una formación holística y contextualizada. Los autores coinciden en que la transversalización de los aprendizajes es fundamental para lograr una educación de calidad que forme a estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este sentido, se destaca la importancia de fomentar competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, que permiten a los estudiantes desarrollar

habilidades que trascienden las fronteras de las disciplinas tradicionales. Asimismo, se enfatiza en la necesidad de promover valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad social, que contribuyen a formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

En una primera línea de pensamiento observada, se constata la importancia de repensar la educación tradicional y buscar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la formación integral de los estudiantes. Tal es el caso de Arturo (2018) y Rosales (2020), para quienes la evaluación de competencias desde la socioformación, la transversalidad curricular y la educación ambiental desde la interdisciplinariedad se presentan como caminos para fortalecer la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y responsables en un mundo en constante cambio y crisis. Tales enfoques plantean la educación como un espacio de transformación social y desarrollo humano integral. Es en este aspecto que, según Correa y Pérez (2021), la evaluación de competencias se convierte entonces en una herramienta fundamental para medir el impacto de los proyectos transversales en la formación de los estudiantes.

Sin embargo, para Certad y Lombao (2023), esta evaluación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que debe también valorar el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes resolver problemas de manera efectiva. Asimismo, la evaluación de competencias desde la socioformación permite reflexionar sobre la importancia de promover la identificación del aprendizaje y la consolidación de competencias que impacten tanto al individuo como a su comunidad.

Por su parte, Jáuregui (2018), busca profundizar en el concepto de transversalidad curricular y su implementación en la educación secundaria, destacando que la transversalidad en el currículo de secundaria implica la integración de diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida; por lo que es necesario entonces repensar la educación tradicional, que ha dejado huellas de fragmentación en la formación docente debido a su carácter mecanicista, instruccionalista e individualista.

En este punto también coinciden Henao y Sánchez Arce (2019), quienes además invitan a reflexionar sobre la educación ambiental desde la interdisciplinariedad en la Educación Básica Secundaria, resaltando la importancia del enfoque de Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) en la formación de ciudadanos conscientes y responsables del papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad. De hecho, la relación entre el enfoque CTS y la educación ambiental se basa en la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar problemas ambientales desde una perspectiva global.

De este modo, los citados autores afirman que la interdisciplinariedad en la educación ambiental promueve una visión integral de los fenómenos naturales y sociales, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias para la toma de decisiones informadas y éticas frente a dilemas ambientales. Para lograrlo, según explican Sepúlveda et al. (2022), es necesario flexibilizar el currículo y utilizar metodologías activas que fomenten la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, proceso que les permitirá adquirir habilidades y valores necesarios para enfrentar los retos ambientales actuales y futuros.

En otro orden de ideas, opina Mallart (2020), que la transversalidad curricular se presenta entonces como una oportunidad para romper con los saberes compartimentados y las prácticas pedagógicas conservadoras, permitiendo abrir un diálogo con otros saberes de diferentes asignaturas y servir como puente entre el saber académico y el contextual. No obstante, afirma Gutiérrez (2020), que la inserción de los ejes transversales al currículo presenta desafíos en la forma de entretejerlos a las respectivas áreas que lo conforman, ya que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales no pueden aislarse unos de otros.

Por ello, es fundamental reconocer que, la transversalidad en el currículo de secundaria, no solo implica la integración de diferentes saberes, sino también la articulación armónica de las actividades de la escuela con la realidad cotidiana, pues de hecho, los proyectos transversales, en este contexto, de acuerdo a Montes et al. (2019), se presentan como una estrategia pedagógica para renovar la praxis en el aula de clase y brindar aportes significativos a la construcción de la ciudadanía y la mejora de la calidad educativa. En los contextos educativos actuales, con constantes cambios y crisis social, política, económica y cultural, las demandas hacia el currículo son cada vez más exigentes.

Por otra parte, al abordarse los planteamientos de otros 15 autores sobre la categoría de *diseño centrado en evidencias*, que se basa en la recopilación y análisis de datos empíricos para fundamentar la toma de decisiones educativas y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, es notorio que los autores coinciden en que el diseño centrado en evidencias permite identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes, así como evaluar el impacto de las prácticas educativas en su aprendizaje.

En efecto, el diseño de evaluación centrado en evidencia aplicado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) se caracteriza por su enfoque en la recolección y análisis de datos empíricos, que permiten fundamentar las decisiones en información objetiva y verificable, lo que se traduce en la utilización de instrumentos de evaluación estandarizados y confiables, que garantizan la

comparabilidad de los resultados a lo largo del tiempo y entre diferentes contextos educativos.

Además, dicho diseño implica la aplicación de estándares y criterios de evaluación claros y transparentes, que permiten a las instituciones educativas conocer las expectativas de desempeño de los estudiantes y alinear sus prácticas pedagógicas con dichos estándares. De esta manera, se promueve la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se fomenta la rendición de cuentas en el sistema educativo.

Para observar cómo los artículos analizados abordan desde los resultados del diseño de evaluación centrado en evidencia del ICFES, se debe citar el estudio realizado por Portela et al. (2017), que muestra la existencia de tres grandes enfoques curriculares en los programas de formación: técnico, deliberativo y sociocrítico.

El enfoque técnico se caracteriza por su orientación centralizada y funcionalista en la planificación y control de objetivos predefinidos, reflejando una concepción epistemológica universalista proveniente de la administración y la economía. Por otro lado, el enfoque deliberativo destaca la importancia de la reflexión y la crítica hacia la lógica técnica predominante, reconociendo la interacción dialéctica entre el currículo y la práctica como una construcción cultural que facilita la realización del proyecto de sujeto y su realidad. Finalmente, el enfoque sociocrítico ahonda en aspectos culturales, grupales, de diversidad y regionalidad, planteándose como una alternativa al enfoque técnico tradicional.

Partiendo de esta observación, Rentería et al. (2019), señalan la necesidad de repensar el currículo educativo en Colombia, enfatizando en la importancia de adaptarlo a los contextos de vida de los estudiantes y superar los modelos autoritarios de enseñanza y la presión por pruebas estandarizadas. En este contexto, Sanabria et al (2020), plantean la idea de que el currículo debe adaptarse a las realidades contextuales y disciplinares, siguiendo lineamientos locales con proyección global, y enfocándose en el desarrollo de capacidades humanas fundamentales para la dignidad humana.

Por su parte, Núñez et al (2022), exploran la capacitación docente y la gestión del currículo por competencias en el contexto de la enseñanza presencial y remota, señalando la necesidad de adaptar el sistema educativo a las demandas actuales y futuras de la sociedad, centrándose en los estudiantes del siglo XXI, nativos digitales con habilidades para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Asimismo, Guete y Belmonte (2023), complementando el punto anterior, resaltan el papel crucial de los docentes y la necesidad de actualizar las estrategias didácticas y de evaluación para responder a los desafíos actuales.

Por consiguiente, al analizar estos textos en conjunto, se pueden identificar ciertas convergencias y divergencias entre los enfoques presentados, pues, por un lado, destaca la importancia de adaptar la evaluación a las realidades locales y contextuales, considerando la diversidad cultural y regional, así como el desarrollo de capacidades humanas fundamentales; por otro lado, la necesidad de fomentar la reflexión crítica y la participación activa de los distintos actores educativos en la elaboración y gestión del currículo, superando enfoques centralizados y autoritarios.

En otro orden de ideas, Collazos et al. (2021), se enfocan en analizar los determinantes del rendimiento académico de la prueba Saber 11 durante el periodo 2014-2019, resaltando la competencia en el área de inglés como un factor crucial que influye en los resultados. Por otro lado, en el estudio de Chávez et al. (2022), se explora el impacto motivacional del programa Ser Pilo Paga en los puntajes de las pruebas Saber 11, demostrando que, la presencia de beneficiarios del programa, genera un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, es interesante observar que ambos estudios coinciden en que existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea a nivel individual, familiar, socioeconómico o escolar, siendo esto el reflejo de la complejidad del proceso educativo y la importancia de considerar un enfoque holístico al analizar los determinantes del rendimiento académico. De hecho, ambos artículos también ponen de manifiesto la presencia de brechas sociales y económicas en el sistema educativo, lo que evidencia las desigualdades existentes en el acceso a la educación y en los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

En lo que respecta al estudio de Blanchar (2022), se hace hincapié en el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como parte fundamental de la gestión pedagógica. Si bien este estudio se enfoca en un aspecto específico del rendimiento académico, se puede establecer una conexión con el estudio de Montes et al. (2019), en términos de la importancia de promover competencias integrales en los estudiantes para mejorar su desempeño académico; siendo evidente la relevancia de brindar una educación de calidad que fomente el desarrollo de habilidades y conocimientos en diversas áreas del saber.

Transversalización de los aprendizajes

La transversalización de los aprendizajes es un concepto fundamental en el ámbito educativo, que busca integrar de manera efectiva los conocimientos de diferentes disciplinas y áreas del saber para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, explican Chaves et al. (2020), que la transversalización se presenta

como una estrategia pedagógica que promueve la interdisciplinariedad y la conexión entre los diversos saberes, con el fin de enriquecer la formación de los individuos en todas sus dimensiones.

Para poder profundizar en el análisis de la transversalización de los aprendizajes, es necesario abordar este tema desde un enfoque hermenéutico, que permita comprender en profundidad su significado y alcance. Es así como la hermenéutica, como método de interpretación y comprensión, implica la reflexión sobre el sentido de las cosas, a partir del diálogo entre diferentes perspectivas y puntos de vista. En este contexto, para Rosales (2020), el diálogo hermenéutico se convierte en una herramienta fundamental para analizar y discutir la transversalización de los aprendizajes desde una mirada crítica y reflexiva.

Por otra parte, se debe entender que la transversalización de los aprendizajes implica una ruptura con la tradicional compartimentalización del conocimiento, que divide las disciplinas de manera estanca y fragmentada, lo que ha conllevado al cuestionamiento razonable de esta división artificial de los saberes por diversos enfoques pedagógicos, que proponen una visión más integrada y holística de la educación, como proponen Collazos et al. (2021). En este sentido, la transversalización se presenta como una alternativa que busca superar las barreras disciplinarias y fomentar la interacción entre las diferentes áreas del conocimiento.

En consecuencia, el diálogo hermenéutico invita a la reflexión sobre la importancia de la integración de los saberes en el proceso educativo, y al cuestionamiento de las estructuras tradicionales que limitan la comprensión y apropiación del conocimiento. En este sentido, Escudero (2017), resalta que es necesario reconocer que la transversalización de los aprendizajes no solo implica una integración superficial de contenidos, sino que requiere un enfoque crítico y reflexivo que promueva la interacción y el diálogo entre las diferentes disciplinas.

Por ello, el diálogo hermenéutico implica el análisis de la transversalización de los aprendizajes desde una perspectiva interdisciplinaria, que permita establecer conexiones significativas entre los diferentes saberes y promueva una comprensión más profunda y enriquecedora de los contenidos, puesto que la transversalización se presenta como una herramienta pedagógica que contribuye a la formación integral de los individuos, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias diversas que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual de manera crítica y reflexiva.

Por consiguiente, para Henao y Sánchez (2019), es importante destacar que la transversalización de los aprendizajes no implica la pérdida de la especificidad de cada disciplina, sino que busca enriquecer y complementar los contenidos de cada

una de ellas a través de la integración y el diálogo interdisciplinario, abordando en el proceso la importancia de promover una educación que trascienda las fronteras disciplinarias y fomente la interacción y el enriquecimiento mutuo entre las diferentes áreas del conocimiento.

Cabe destacar que, para Jáuregui (2018), se debe hacer un análisis crítico sobre el papel de los docentes en la implementación de la transversalización de los aprendizajes, y asimismo, cuestionar las estructuras y prácticas pedagógicas que limitan la integración de los saberes en el aula. En este sentido, se promueve una formación docente que fomente la interdisciplinariedad y la integración de los contenidos, a través de estrategias y metodologías innovadoras que favorezcan el diálogo y la colaboración entre los diferentes saberes.

Ahora bien, Rentería et al. (2019), recuerdan en este punto que es importante destacar que, la transversalización de los aprendizajes, no es un proceso fácil ni lineal, y requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, los estudiantes y las instituciones educativas para promover una integración efectiva de los saberes, tomando en consideración los desafíos y las oportunidades que se presentan en el contexto educativo actual, a la vez que se cuestionan las estructuras y prácticas que limitan su implementación y desarrollo.

En este sentido, es fundamental promover una educación que fomente la interacción y el diálogo entre las diferentes disciplinas, y que promueva una visión holística y crítica del conocimiento. En este sentido, según Sanabria et al. (2020), el diálogo hermenéutico invita a reflexionar sobre la importancia de establecer puentes y conexiones significativas entre los diferentes saberes, y a cuestionar las estructuras y prácticas pedagógicas que limitan la integración de los conocimientos en el proceso educativo.

Diseño centrado en evidencias

La evaluación de los aprendizajes se ha establecido como una práctica fundamental en el ámbito educativo, ya que permite medir y valorar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes. En el contexto colombiano, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) ha desempeñado un papel crucial en el diseño y aplicación de procesos evaluativos en los diferentes niveles de educación del país.

El ICFES se ha destacado por implementar un enfoque de evaluación centrado en la evidencia, el cual busca recoger información objetiva y relevante acerca de los logros de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones informadas sobre los procesos

educativos. Este enfoque se basa en la utilización de instrumentos y métodos de evaluación que permiten obtener datos válidos y confiables acerca de las competencias de los estudiantes, así como de los factores que influyen en su desempeño académico.

En el nivel de educación básica y media, el ICFES ha establecido pruebas estandarizadas como el Examen de Estado de la Educación Media (Saber 11) y las Pruebas Saber, las cuales se aplican a los estudiantes al finalizar cada nivel educativo. Dentro de este contexto, según Ávila et al. (2023), estas pruebas evalúan diferentes áreas del conocimiento, tales como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje, con el objetivo de medir el nivel de competencias de los estudiantes en estas áreas y comparar los resultados a nivel nacional.

En efecto, el diseño de estas pruebas se fundamenta en la identificación de estándares y competencias clave que los estudiantes deben alcanzar, de acuerdo con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, de acuerdo a Sepúlveda et al. (2022), el ICFES ha implementado procesos de validación y calibración de los instrumentos de evaluación, con el fin de garantizar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

En el nivel de educación superior, el ICFES ha implementado el Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior (Saber Pro), el cual se aplica a los estudiantes de último semestre de programas de pregrado, con el fin de evaluar sus competencias genéricas y específicas en relación con su área de formación, con el propósito de medir habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son consideradas fundamentales para el desempeño académico y laboral de los estudiantes.

Además de las pruebas estandarizadas, el ICFES ha implementado otros mecanismos de evaluación centrados en la evidencia, como las pruebas diagnósticas y los estudios de cohortes, que permiten obtener información detallada acerca del desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo, por lo que estas herramientas de evaluación se han convertido en un referente importante para la toma de decisiones en el ámbito educativo, ya que permiten identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de acompañamiento y apoyo a los estudiantes.

A pesar de los avances logrados en el diseño de evaluación centrado en la evidencia, existen aún desafíos y limitaciones que deben ser abordados por el ICFES y las instituciones educativas, a saber, la garantía de equidad en los procesos evaluativos, de manera que se tenga en cuenta la diversidad de contextos y realidades de los estudiantes colombianos. Para ello, es necesario diseñar instrumentos y métodos de

evaluación que sean sensibles a las diferencias individuales y que permitan una evaluación justa y equitativa para todos los estudiantes.

Otro desafío importante es promover la validez de los procesos de evaluación, de manera que se garantice que los resultados obtenidos reflejen de manera fiel el nivel de competencias de los estudiantes. Para lograrlo, es necesario implementar procesos de validación continua de los instrumentos de evaluación, así como promover la transparencia en los procesos de aplicación y calificación de las pruebas.

Transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia

La transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia es un tema de suma importancia en la actualidad educativa. En este punto, es crucial reflexionar sobre la manera en que los docentes pueden diseñar sus actividades de enseñanza de manera que los estudiantes adquieran no solo conocimientos específicos de las distintas disciplinas, sino también habilidades transversales que les permitan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad actual.

En el contexto de la Educación Básica Secundaria en Colombia, la transversalización de aprendizajes es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran un conjunto de habilidades que les permitan desempeñarse de manera efectiva en la sociedad actual, pues según Ávila et al. (2023), en un mundo cada vez más interconectado y cambiante, es necesario que los jóvenes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas, que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este sentido, para lograr esta transversalización de aprendizajes, es necesario que los docentes diseñen sus actividades de enseñanza de manera que integren contenidos y competencias de diferentes áreas del conocimiento. Por ejemplo, en lugar de enseñar la historia de manera aislada, como lo señala Rosales (2020), se puede diseñar una actividad en la que los estudiantes investiguen un tema histórico desde diferentes perspectivas, como la literatura, las ciencias sociales y la geografía, ya que, de esta manera, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos específicos de historia, sino que también desarrollarán habilidades de análisis, síntesis y argumentación.

Asimismo, es importante que el diseño de las actividades de enseñanza esté centrado en evidencias, es decir, que esté basado en datos concretos y resultados

verificables, lo que implica para Sáenz y Toro (2022), que los docentes deben establecer de manera clara cuáles son los objetivos de aprendizaje de cada actividad, cómo se van a evaluar los resultados y qué evidencias se van a recoger para comprobar si los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos.

En este sentido, para Cháves et. al. (2022), es fundamental que los docentes utilicen una variedad de estrategias de evaluación, como pruebas escritas, trabajos en grupo, presentaciones orales y proyectos de investigación, que les permitan recoger evidencias sobre el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y de esta manera, los docentes podrán identificar con precisión las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y diseñar actividades de refuerzo o enriquecimiento según sea necesario.

Además, el diseño centrado en evidencias también implica que los docentes deben ser flexibles y estar dispuestos a ajustar sus actividades de enseñanza en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, si durante una actividad los estudiantes muestran especial interés por un tema en particular, el docente puede aprovechar esa motivación para diseñar actividades adicionales que permitan profundizar en ese tema y desarrollar habilidades específicas relacionadas con él.

Para garantizar la dinámica y actualización del currículo en las instituciones de educación básica secundaria en Colombia, es necesario establecer una serie de acciones y estrategias que promuevan la innovación y la mejora continua en la educación. Según Correa y Pérez (2021), algunas de las garantías para la dinámica y actualización del currículo son las siguientes:

1. Formación docente continua: Los docentes son los encargados de implementar el currículo en el aula, por lo que es fundamental que reciban formación continua y actualizada en metodologías, enfoques pedagógicos y contenidos curriculares. La formación docente debe promover la reflexión y la actualización constante de los profesionales de la educación, para que puedan adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.
2. Participación de la comunidad educativa: Es importante involucrar a la comunidad educativa en la revisión y actualización del currículo, para que este responda a las necesidades y expectativas de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La participación de los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes en la toma de decisiones sobre el currículo favorece su pertinencia y relevancia en el contexto escolar.
3. Evaluación del currículo: Es fundamental evaluar de manera continua el currículo, para identificar sus fortalezas y debilidades, y realizar ajustes y

mejoras que promuevan su eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del currículo debe ser integral y holística, que considere diferentes aspectos como los resultados académicos, la satisfacción de los estudiantes y la adecuación a las necesidades del entorno educativo.

4. Articulación con el entorno: El currículo debe estar articulado con el entorno social, cultural y laboral de los estudiantes, para que estos puedan desarrollar competencias y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad actual. De acuerdo a Camargo (2023), la articulación del currículo con el entorno implica establecer vínculos y alianzas con instituciones y organizaciones externas, que enriquezcan la formación de los estudiantes y promuevan su inserción en el mundo laboral.

Por su parte, señalan Sepúlveda et al. (2023), que el avance en los resultados de las pruebas internas y externas es un indicador clave de la calidad educativa ofrecida en las instituciones de educación básica secundaria en Colombia y, para mejorar dichos resultados, es necesario garantizar una dinámica y actualización constante del currículo, que se enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo y relevante.

Es en este sentido, y dentro del eje de Transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia, que las pruebas internas y externas evalúan el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos en el currículo. Para mejorar los resultados de estas pruebas, de acuerdo a Ávila et al. (2023), es fundamental implementar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

Además, es necesario promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, que favorezca la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo, lo que implica fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula, así como el uso de recursos y tecnologías educativas que enriquezcan la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones de educación básica secundaria en Colombia es un desafío constante, que requiere el compromiso y la colaboración de todos los actores educativos, señalando en este sentido Núñez et al. (2022), que, para lograr este propósito, es fundamental garantizar una dinámica y actualización del currículo, que promueva la innovación, la creatividad y la excelencia en la educación.

En pro de este objetivo, el currículo escolar debe estar orientado a desarrollar competencias y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual, como la globalización, la diversidad cultural, la tecnología y el cambio social. Para ello, es necesario promover un enfoque educativo centrado en el aprendizaje activo y significativo, que incentive la reflexión, la investigación y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Finalmente, de acuerdo con Camargo (2023), es fundamental promover una cultura de evaluación y mejora continua en las instituciones educativas, que permita identificar áreas de oportunidad y establecer planes de acción para el mejoramiento de la calidad educativa, en que la evaluación debe ser integral y contextualizada, que considere no solo los resultados académicos, sino también el clima escolar, la convivencia y el bienestar de los estudiantes.

Conclusiones

En el marco de la presente investigación, se ha podido constatar la importancia y pertinencia del enfoque transversal de los aprendizajes en la educación básica secundaria colombiana, así como el valor del diseño centrado en evidencias como herramienta catalizadora de procesos pedagógicos innovadores y efectivos. La transversalización de los aprendizajes, entendida como la integración de contenidos, competencias y valores en un proyecto educativo coherente, se revela como un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes en un mundo complejo y cambiante.

Por otro lado, el diseño centrado en evidencias emerge como un enfoque metodológico que puede potenciar la efectividad de las estrategias pedagógicas, al basar la toma de decisiones en datos empíricos y en la retroalimentación constante de la práctica docente, fomentando una cultura de la evaluación continua y el mejoramiento permanente y contribuyendo a la calidad educativa y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Por su parte, la Transversalización de aprendizajes a través del diseño centrado en evidencias en la Educación Básica Secundaria en Colombia se implica el proceso de evaluación y mejora continua de los resultados de las pruebas Saber, lo cual es crucial para garantizar el avance y el desarrollo de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos en el currículo y para alcanzar este propósito, planteando de esta manera la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Además, se debe crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y

estimulante, que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo.

En efecto, de acuerdo con Correa y Pérez (2021), para mejorar la calidad educativa en las instituciones de educación básica secundaria en Colombia es esencial garantizar una dinámica y actualización del currículo, que promueva la innovación, la creatividad y la excelencia en la educación. De esta manera, el currículo escolar debe estar orientado a desarrollar competencias y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual, pues según Certad y Lombao (2021), se debe promover una cultura de evaluación y mejora continua en las instituciones educativas, que conlleve la identificación de áreas de oportunidad y el establecimiento planes de acción para el mejoramiento de la calidad educativa. Esta evaluación debe ser integral y contextualizada, considerando no solo los resultados académicos, sino también el clima escolar, la convivencia y el bienestar de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arana, W., Pérez, G. y Jara, M. (2017). El diseño curricular. Un estado de arte. *Pensamiento Americano*, 10(19), 228-243. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/41>
- Arturo , C (2018). La evaluación de competencias desde la socioformación en proyectos transversales de educación básica. En *Human Development and Socioformation*, 1(1), 1-21. <http://cife.edu.mx/huds>.
- Ávila, C., Suárez, O., y Torres-B,M. (2023). Sentidos de la evaluación del aprendizaje en Colombia: una aproximación histórica. *Perspectivas*, 8(S1), 191-202. <https://doi.org/10.22463/25909215.4132>
- Blanchar, F. (2022) Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como propósito de la gestión pedagógica. (2022). *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 30-59. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/38>
- Camargo A., J. (2023). Postura frente a el enfoque por competencias y la realidad evaluativa en el área De Matemáticas: caso Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5889-5926. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6598
- Castro Á., y Ruiz L., J. (2019). La educación secundaria y superior en Colombia vista desde las pruebas Saber. *Praxis & Saber*, 10(24), 341-366. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)*. DOI:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2216-01592019000300341&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Certad V., y Lombao, M. (2021). La transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media venezolana: un procedimiento para su incorporación [Transversality as a strategy for the development of generic competencies .]. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 7(13), 199–230. DOI: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/21451
- Chaves, H., & Ordoñez, I. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267>
- Chávez, Holguín, A., Castro, J., y Rincón, A. (2022). Impacto Del Programa Ser Pilo Paga En La Motivación Para Obtener Mejores Puntajes En Las Pruebas Saber 11 En Colombia [Impact of the Program Ser Pilo Paga on the Motivation to Get Higher Scores in the Standardized Test in Colombia] (Documento CEDE No. 5). *Revista de la Facultad de Economía de la Universidad de los Andes* 5(9). SSRN. <https://ssrn.com/abstract=4051856>
- Collazos V., A., Quintero M., y Trujillo C., K. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la prueba SABER 11 en Colombia durante el periodo 2014-2019. *Panorama*, 15(29). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1723>
- Correa M., & Pérez P., F. (2021). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*, (57), 39-49. doi: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942022000200039
- Escudero N. A. (2017). Aportaciones al proceso horizontal de transversalización de la Educación a Distancia en las instituciones de educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 57-69. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.003>
- Guete G., y Belmonte J., (2023). Análisis de los resultados Saber 11 (2020-2021) para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la era poscovid-19. *Lectura crítica. Praxis*, 19(3). <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5149>
- Gutiérrez C., G. (2020). La transversalidad de la lectura en el currículo de la educación básica primaria. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad, Edición especial 2020*. <https://revistaseiddec.com/index.php/ITEES/article/download/272/206>
- Henao H., & Sánchez A., (2019). La educación ambiental desde la interdisciplinariedad en la Educación Básica Secundaria . *Revista*

- Científica Agroecosistemas*, 7(1), 17-25. Recuperado a partir de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/255>
- Jáuregui M., S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 65–81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
- Mallart N., J. (2020). Aprendizaxe transversal a partir da área de lingua e literatura. No 30 (2020): *Aprendizaxes transversais, Traballos por invitación, páxinas 21-39*. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7111>
- Montes M., Marín U., Muñoz B., y Soto V., C. (2019). Transversalidad y transdisciplina: la planificación docente en la educación superior. *Revista Publicando*, 6(20), 35-49.. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2027>
- Montes M., Alarcón L., & Romero G., Z. (2019). Enfoque de la evaluación en la Educación Básica y Media en la región Caribe Colombiano. Tendencias y realidades. *Revista ESPACIOS*, 40(9). ISSN 0798-1015. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p03.pdf>
- Montes de Oca, O., A. (2019). Dificultades para la Transversalización de la Perspectiva de Género en una Institución de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 105-125. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100105>
- Montes P., M., Movilla O., I. & Jiménez B., M. (2021). La transversalidad curricular desde las áreas de educación física y artística para una cultura ambiental. *Cienciamatria Revista*. 41(3), 127-151 <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/543/804>
- Núñez R., Llatas A., Lino J., & Loaiza C., S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 237-256. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>
- Portela G., H., Taborda C., & Loaiza Z., Y. (2017). El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la Universidad de Caldas de la ciudad de Manizales: Significados y sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 17-46. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136002/html/>
- Rentería V., J., Hincapié M., M., & Hincapié M., S. (2019). El currículo para el contexto: análisis bibliográfico sobre tendencias para diseñar el currículo de básica secundaria. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*. <https://doi.org/10.21501/25907565.3260>

- Rosales L., C. (2019). ¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa? *Respuestas educativas innovadoras ao câmbio climático*, 109-123. <https://doi.org/10.15304/ie.29.6023>
- Rosales L., C. (2020). Escenarios y estrategias para el aprendizaje transversal. *Aprendizaxes transversais, Traballos por invitación*, 57-73. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7011>
- Rosales L., C. (2020). Presentación del tema: Aprendizajes transversales. *Revista Innovación Educativa*, (30), I-VI. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/7116/10219>
- Sáenz C. E., & Toro V., S. (2023). Acciones de mejora para la formación en educación media según el análisis de resultados en Saber 11. *Praxis & Saber*, 14(39), 1. Epub November 20, 2023. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n39.2023.14617>
- Sanabria, L., Pérez A., M. , & Riascos H., L. (2020). Pruebas de evaluación Saber y PISA en la Educación Obligatoria de Colombia. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 231-254. <https://doi.org/10.6018/educatio.452891>

Agradecimientos

Financiamiento

Conflicto de intereses

El contenido de **Multidisciplinary Latin American Journal (ISSN: 2960-8414)**, publicados en este sitio están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

